

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись
Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор В. Лях

Подпись

Печать



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «СЕДОВСКАЯ
ШКОЛА
НОВОАЗОВСКОГО
М.О.»

Протокол № 02

от 29.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об организации.....	9
3.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации.....	17
3.1.	Результаты самодиагностики.....	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	22
4.	Основания для разработки программы развития по итогам SWOT- анализа. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	29
5.	Основные направления развития ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	34
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
7.	Механизмы реализации Программы развития.....	37
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития....	38
9.	«Дорожная карта» реализации программы развития.....	41

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», 3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной 7 программы Российской Федерации «Развитие образования» 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р. 12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 13. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

	<p>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>17. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>19. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Лях Т.В., директор ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 01.07.2024 г. № 114</p>
Цели программы развития	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3.Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных</p>

	<p>технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечено выравнивание профессиональных компетенций начинающих и опытных педагогических работников; -Сформирована внутренняя система оценивания образовательных результатов, исключающая необъективность и неуспешность обучающихся в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации; -Создана образовательная система школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, через развитие ученического самоуправления, организацию работы творческих объединений, внеурочной деятельности, через поддержку других детских общественных инициатив; -Обеспечена безопасная, комфортная, доступная образовательная среда, включающая условия обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений, современную образовательную инфраструктуру, условия доступности для всех категорий обучающихся, организована психологическая и эмоциональная поддержка обучающихся, создана атмосфера комфорта и взаимоуважения. -Создана эффективная школьная команда, готовая к совместной работе, нацеленная на собственное профессиональное развитие; обеспечена преемственность и поддержка молодых педагогов в профессиональной деятельности.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3.Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6.Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

	<p>образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>I этап – подготовительный сентябрь 2024 – август 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития образовательной организации; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - подготовить локальные акты; – информировать родительскую общественность об изменениях в образовательной деятельности школы.
<p>II этап – реализация сентябрь 2025 – август 2028</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации и переподготовка кадров. - Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. - Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы. - Проведение промежуточного анализа результативности.
<p>III этап – обобщающий сентябрь 2028 – июнь 2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-аналитическая деятельность. - Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы. Средства федерального и муниципального бюджета. Внебюджетное финансирование.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p>

	<p>минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>70% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>20% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 80% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.».</p>

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Сведения об	Полное название: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕДОВСКАЯ

организации	<p>ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Сокращённое название: ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» (далее – школа, организация)</p> <p>Дата основания: 1892 г. Современное здание построено в 1980 г.</p> <p>Учредителем Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>Регистрационный номер лицензии: Л035 – 00115/7700653649 от 25.05.2023 г.</p> <p>Школа расположена по адресу: м.о. Новоазовский, пгт.Седово, ул. Мищенко, дом 7.</p> <p>Телефон: (6296)3-41-48;</p> <p>Электронная почта: sedovoschool@mail.ru ;</p> <p>Официальный сайт школы: https://sh-sedovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году функционирует 11 классов, в которых обучалось на начало года 197 учащихся, в том числе:</p> <p>Начальное общее образование – 85 человек (4 класса); Основное общее образование – 77 человек (5 классов); Среднее общее образование -35 человек (2 класса)</p> <p>Детей с ОВЗ – 3 человека;</p> <p>Детей- инвалидов – 2 человека</p> <p>На конец года - 193 учащихся.</p>

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	177	177	198	193
	– начальная школа	52	57	81	82
	– основная школа	96	96	85	78
	– средняя школа	2	24	32	33

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	1	1	2
	– средней школе	2	-	1	4

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Органы управления образовательной организацией Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными 7 целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p>Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических</p>
--	---

объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (1 - 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с

	<p>легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>Организовано предпрофильное обучение –психолого – педагогический класс (7 класс, 8 класс)</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговоры о важном 1-11 классы - Функциональная грамотность - Спортивные игры - Моя Россия – мои горизонты - Россия – моя история - ОБЗР - Мир театра - Школьный спортивный клуб - Информационная безопасность - Российское движение школьников - Листая книжные страницы - Памятные места моего края - Я – волонтер - Юный педагог - Исследуя мир подростка - Литературная гостиная - Проектно - исследовательская деятельность. Биология - Школьный хор <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В школе имеются современные материально-технические условия: в 2023 году приобретено современное учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, информатики, согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на</p>
--	---

	<p>содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграм-канал и др.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p><i>Начало уроков – 8.30.</i></p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 9 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов).</p> <p><u>I полугодие</u> – 16 учебных недель (для 10 - 11 классов); <u>II полугодие</u> – 18 учебных недель (для 10 - 11 классов)</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, - по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; - дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8</p>

	<p>недель.</p> <p>В 1 классе в течение сентября-декабря продолжительность урока -35 минут, в течение января – мая - 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p> <p>Во 2- 11 классах продолжительность урока - 45 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю</p>
Сведения работниках ОО	<p>0</p> <p>Общее количество работников – 36 количество учителей -18 количество других педагогических работников – 3: педагогов-психологов –1 количество педагогов-организаторов – 1 -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 Библиотекарь - 1 Количество Учителей- методистов – 3 Количество Старших учителей- 2 Доля работников с высшим образованием – 74% Доля учителей, имеющих высшую/ первую квалификационную категорию – 42% Количество выпускников школы– работников школы – 9 человек Молодые специалисты – 2 педагога</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><u>ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»</u> расположено в пгт. Седово Новоазовского м.о. Донецкой Народной Республики.</p> <p>В населённом пункте есть музей Г.Я.Седова, Седовский центр культуры и досуга, медпункт, филиал Центральной районной библиотеки, почтовое отделение, отделение банка ПСБ. Школа тесно сотрудничает с администрацией пгт.Седово.</p> <p>Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями Новоазовского м.о., РФ</p> <p><u>Социальные партнеры ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»:</u></p> <p>1.ГАОУ МО «Балашихинский лицей» Предметом соглашения является информационно – методическое сотрудничество, направленное на реализацию совместных проектов в целях повышения качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и воспитания; повышение квалификации и профессионального мастерства учителей и управленческих команд.</p> <p>2.ГБОУ школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга Предметом настоящего договора является сотрудничество в сфере образования и осуществление совместной деятельности, направленной на развитие учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p>

	<p>3.Музей Г.Я.Седова Направление деятельности: образовательная деятельность, духовнонравственное, историко-культурное и патриотическое воспитание, реализация совместных проектов, посещение экскурсий, выставок.</p> <p>4. Поселковая библиотека Направление деятельности: реализация совместных проектов; участие в творческих конкурсах</p> <p>5.Седовский центр культуры и досуга Направление деятельности: духовно-нравственное воспитание, участие в совместных творческих проектах.</p> <p>6.МУДО «Новоазовский центр внешкольного образования» Направление деятельности: занятия обучающихся школы на базе центра внешкольного образования, реализация совместных проектов, участие в конкурсах.</p> <p>7.ГИБДД администрации Новоазовского района Направление деятельности: профилактика детского дорожнотранспортного травматизма.</p> <p>8. ОНД и ПРФ МЧС Новоазовского муниципального округа Направление деятельности: проведение мероприятий противопожарной безопасности.</p> <p>9.Отдел семьи и детей администрации Новоазовского района Направление деятельности: совместные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>10. Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение первых» Направление деятельности: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; здоровый образ жизни; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; спорт; медиа и коммуникации; дипломатия и международные отношения; туризм и путешествия; экология и охрана природы; патриотизм и историческая память. По каждому направлению проводятся конкурсы, реализуются проекты и акции.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 год</p>	<p>2021 год I Международный вокальный конкурс «Дон поющий» – 1 место; Международный конкурс из цикла «Знатоки России и русского языка» - 1 место; Открытый конкурс детского творчества им. М.С. Пляцковского – 2 место; Международный конкурс «На берегу Днепра» (Беларусь) – Дипломы 1, 2, 3 места; IV Международный молодёжный фестиваль – конкурс поэзии и поэтических переводов «Берега дружбы»; Фестиваль талантов «Время Победы»; II Международный профессиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»</p> <p>2022 год</p>

	<p>Международный конкурс «Преступление и наказание» для педагогов – 1 место; Конкурс Центра развития образования имени К.Д. Ушинского – 1 место; Международный конкурс «Во благо Отечества» - 1 место; I Межрегиональный Смотр – конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Донецкой и Луганской народных Республик; Международный конкурс по математике для педагогов «Признаки делимости» - 1 место; III Республиканский конкурс (с международным участием) презентаций «Моя аграрная Республика»; Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»; II Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»: «Расскажи миру о своей родине». (Тема «Гордость моего региона»); Использование цифровых образовательных платформ в образовательной деятельности педагога Всероссийская конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии».</p> <p>2023 год</p> <p>Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023»; Республиканский конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс», г. Донецк Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» Москва, 1 место; Международный конкурс «Фразеологизмы вокруг нас». Саратов. 1 место.</p> <p>2024 год</p> <p>Межрегиональный конкурс «Пишем будущее: «Россия – страна возможностей» I место; IX Республиканская научно-практической конференция учащейся молодежи «Молодёжь в управлении и экономике» - Диплом II степени.</p>
--	---

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

По результатам самодиагностики соответствия текущего состояния ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» показателям достижения «Школы Минпросвещения России» на платформе <https://uo.edu.ru/programs/afe5e942-1eb0-4b16-9404-4f2939aefc4a> составил в целом 157 б-73,3%

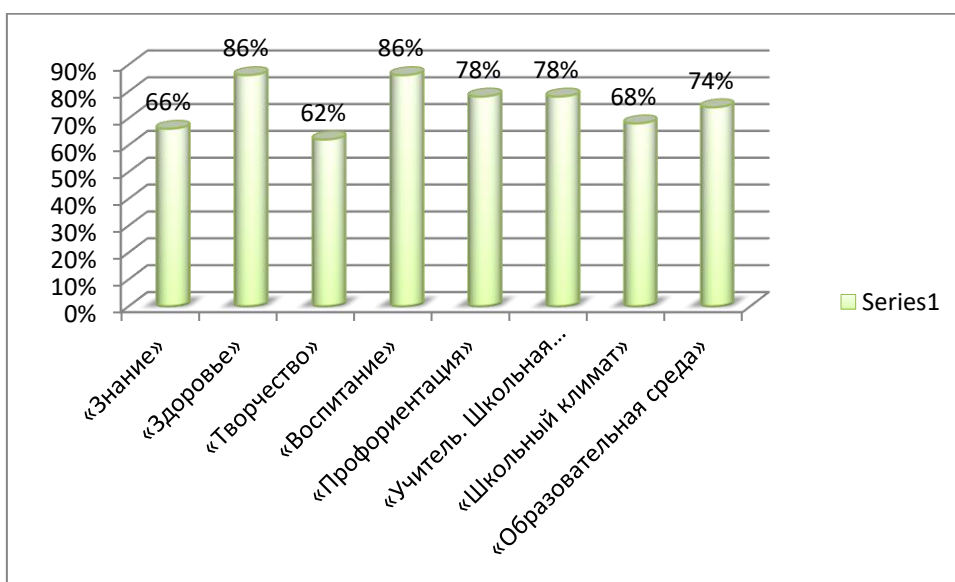
3.1. Результаты самодиагностики

Объём	НТГО (балл)	% достижения максимального балла
Балл	157,0	74,8%

Максимальный балл	210,0	100%
% достижения максимального балла	74,8	74,8
Уровень	средний	средний
Магистральное направление «Знание»	36	66%
Магистральное направление «Здоровье»	19	86%
Магистральное направление «Творчество»	19	62%
Магистральное направление «Воспитание»	19	86%
Магистральное направление «Профорентация»	11	78%
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27	78%
Ключевое условие «Школьный климат»	12	68%
Ключевое условие «Образовательная среда»	14	74%

Наиболее высокий показатель 86% от максимально возможного достигнут по направлениям «Здоровье» и «Воспитание» (средний уровень), наиболее низкий показатель – 62 % по направлению «Творчество».

Достижение максимального балла по направлениям



1.Выполнение показателей магистрального направления «Знание»

Высокие результаты выявлены по показателям (100%):

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Углубленное изучение отдельных предметов - 0%.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - 33%.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - 33%.
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 33%.
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования - 33%.

2.Выполнение показателей магистрального направления «Здоровье»

Высокие результаты выявлены по показателям (100%):

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Реализация программы здоровьесбережения.
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,

Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - 33%.

- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - 0%.

- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 0%.

3.Выполнение показателей магистрального направления «Творчество»

Высокие результаты выявлены по показателям (100%):

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

- Функционирование школьного театра.

- Функционирование школьного музея.

- Функционирование школьного хора.

- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 33%.

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия - 0%.

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - 0%.

- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) - 0%.

4.Выполнение показателей магистрального направления «Воспитание»

Высокие результаты выявлены по показателям (100%):

- Использование государственных символов при обучении и воспитании.

- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

- Реализация календарного плана воспитательной работы.

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).

- Организация летних тематических смен в школьном лагере.

- Функционирование Совета обучающихся.

- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Участие обучающихся в волонтерском движении.

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма – 33%.
- Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0%.

5.Выполнение показателей магистрального направления «Профориентация»

Высокие результаты выявлены по показателям (100%):

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0%.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 0%.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 0%.

6. Выполнение показателей магистрального направления «Учитель. Школьная команда»

Высокие результаты выявлены по показателям (100%):

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).
- Наличие методических объединений учителей.

- Наличие методических объединений классных руководителей.
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 33%.
- Участие педагогов в конкурсном движении - 33%.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 33%.

7.Выполнение показателей магистрального направления «Школьный климат»

Высокие результаты выявлены по показателям (100%):

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
- Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 0%.
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - 0%.
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту

работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - 0%.

**8.Выполнение показателей магистрального направления «Образовательная среда»
Высокие результаты выявлены по показателям (100%):**

- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Низкие результаты выявлены по показателям:

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 33%.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты	Причины	Управленческие действия/ решения
1.Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	1.Углублённое изучение обществознания и географии введено в 10 классе в 2023/2024 учебном году. 2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 5. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	1.Продолжить внедрять в учебный процесс углублённое изучение отдельных предметов в старшей школе. 2.Внедрять в учебный процесс углублённое изучение отдельных предметов в 5-9 классах (поэтапно). 3.Организовать адресную методическую поддержку учителям, реализующих углублённое изучение отдельных предметов.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1.Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении

		3.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	1.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1.Низкий уровень методического обеспечения обучения детей с ОВЗ 2.В штатном расписании школы отсутствуют должности педагога – логопеда, педагога - дефектолога	1.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1.В образовательной организации нет в наличии специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся учебные кабинеты (в том числе с ТСО) подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете. 2.Слабая материально – техническая база учебных кабинетов	1.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для 5 обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –	1.Созданный ШСК реализует 2 вида спорта (волейбол и баскетбол).	1.Работа по укомплектованию квалифицированными

ШСК) (по видам спорта)	2.Отсутствие квалифицированных специалистов. 3.Низкий уровень материально – технического оборудования спортзала. 4.Отсутствие спортивной площадки.	специалистами. 2.Проведение капитального ремонта спортзала и спортивной площадки. 3.Обеспечение материально – технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1.В штатном расписании нет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1.Изменение штатного расписания
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1.В штатном расписании нет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1.Изменение штатного расписания
3.Магистральное направление «Творчество»		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2.Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 4.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры 2.Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p>	<p>1.Привлечение специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 2.Материально -техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
4.Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся. 2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>1.Использование услуг туристско -экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)</p>
<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>1.Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 2.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 3.Отсутствует материально-</p>	<p>1.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 2.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных</p>

	техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 3. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 4. Заключение договора о сотрудничестве с организациями.
5. Магистральное направление «Профориентация»		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры	1. Проведение мероприятий профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
Участие педагогов в конкурсном движении	1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности 2. Нехватка времени	Провести диагностику затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах
Наличие среди педагогов победителей и призеров	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	Создание системы наставничества,

конкурсов	участвующих в конкурсах профессионального мастерства	сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества:
7. Ключевое условие «Школьный климат»		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штатном расписании социального педагога	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	
8. Ключевое условие «Образовательная среда»		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	Разработка мероприятий по развитию материально - технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

4. Основания для разработки программы развития по итогам SWOT-анализа

Результаты проблемно ориентированного анализа

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	1. Консервативный подход некоторых учителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении новых ФГОС 2. Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Система управления школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	1. Несовершенство механизмов реализации. 2. Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и учителей

Качество образования	Выполнение государственного задания. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ВПР	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база школы	Оборудованы 4 кабинета: физики, химии, биологии, информатики	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив школы.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: Движение первых и волонтёрского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся в ученическом самоуправлении, общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, населённого пункта	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
---	--	---	--	---

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PESTанализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
-ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; -высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии

<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей поселения; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования
---	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

5. Основные направления развития ГБОУ «СЕДОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн - площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

- организация проектной деятельности профорientационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ВУЗами района.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования. - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	- Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют	Имеется		

(ЛНА)	<p>ФГОС-2021 и ФОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. - Положение о формах получения образования. - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. - Положения о формах получения образования. - Положение о языке образования. - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. - Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. - Методические разработки по формированию функциональной грамотности - Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческая команда. - Педагогический коллектив. - Педагог-психолог. - Социальный педагог. - Учитель-логопед. - Учитель-дефектолог. - Педагоги дополнительного образования. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование. - Внебюджетное финансирование. 	<p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p>		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка

				и реализация дополнительных образовательных программ
--	--	--	--	--

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся. результаты мониторинговых исследований;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам; удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность ОО, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Управления образования	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	2024	Разработана дорожная карта
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на сентябрь 2024 года 36 баллов, планируемое значение 39 баллов)				

№	Планируемые меры по устранению выявленных дефицитов, в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		в течение 2024 – 2026 учебного года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся
Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на сентябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 22 балла)				
2.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Безусенко Н.П., педагог - организатор	2024	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации
2.2.	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Безусенко Н.П., педагог - организатор	в течение 2025 – 2026 года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на сентябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 22 балла)				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Безусенко Н.П., педагог - организатор	Август 2025	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на сентябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 балл)				
4.1.	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Макаренко Ю.В., учитель истории	Август 2025	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на сентябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)				
5.1.	Обеспечить участие	Безусенко Н.П.,	в течение	Обеспечено участие

	обучающимися в профессиональных пробах.	педагог - организатор	2024 – 2028 г.г.	обучающимися в профессиональных пробах
Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики по состоянию на сентябрь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 28 баллов)				
6.1.	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	в течение 2024 – 2025 года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой). (самодиагностикой).
6.2.	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	в течение 2025 – 2026 года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3.	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	в течение 2024 – 2025 года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 16 баллов)				
7.1.	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	в течение 2024 – 2028 г.г.	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на сентябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 17 баллов)				
8.1.	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	в течение 2024 – 2025 года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Проведение мониторинга качества	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	Апрель 2029 года	Выявление эффективности реализации дорожной карты проекта и проблемных зон
2.	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	Июль 2029 года	Результаты самодиагностики
3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030 год	Ермолова Г.А., зам. директора по УВР	Август 2029	Чек-лист, дорожная карта

