

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Седовская школа Новоазовского муниципального округа»

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета

Протокол от 25.07. 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Седовская  
школа»

\_\_\_\_\_ Т.В.Лях  
25.07.2024 г.

Положение

о реализации дополнительных общеобразовательных программ в  
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Седовская школа Новоазовского муниципального округа»

2024 – 2025 уч.год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Седовская школа Новоазовского муниципального округа» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- п.11, п.18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

распоряжением утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- иными нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования детей;

- Уставом школы;

- локальными нормативными актами школы.

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6.Школа создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.7. Школа может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские) (далее – объединения), а также индивидуально.

1.8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

1.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

## **2.РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.Разработка дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации школы педагогами

дополнительного образования. Педагог дополнительного образования - разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам школы.

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- определенному уровню общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- интересам и потребностям обучающихся.

2.4. Лицей обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.5. Разработка дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа) строится на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- вариативность, гибкость и мобильность Программ;

- разноуровневость (ступенчатость) Программ;

- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов; - ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер Программ;

- ориентация на открытый и сетевой характер реализации Программ.

2.6. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

2.7. Разработка Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации Программы.

2.8. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации Программ оказывают методисты учреждений дополнительного образования.

2.9. Программа определённой направленности имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

1. Титульный лист;

2. Пояснительная записка;
3. Учебный план;
4. Рабочая программа на каждый учебный год;
5. Оценочные и методические материалы.
6. Календарный учебный график.

2.9.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена (Педагогическим советом, номер протокола, дата);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы.

2.9.2. Пояснительная записка Начинается с информации о направленности Программы.

Направленность (профиль) программы:

- техническая,
- естественно-научная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная;

Уровень освоения:

- общекультурный,
- базовый,
- углубленный;

актуальность

- своевременность,

-современность предлагаемой программы,

-соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей);

-новизна, отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие Программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

- адресат программы (характеристика категории обучающихся по Программе);

- цель программы;
- задачи программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты.

2.9.2.1. *Адресат программы* – характеристика категории обучающихся по Программе; - физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

2.9.2.2. *Цель Программы*. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося.

Цель программы:

- Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;
- Цель должна быть достижима в рамках программы;
- Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;
- Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

2.9.2.3. *Задачи Программы* подразделяются на:

- воспитательные,
- развивающие,
- обучающие.

Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели Программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

В пояснительной записке прописываются задачи общие (на всю программу); -воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы; -развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

- обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу обучающийся.

2.9.2.4. *Условия реализации программы* – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок (года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени). Формы занятий, формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы (описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

2.9.2.5. При формулировании условий реализации Программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации Программы.

Норма наполняемости: 1-й год обучения – не менее 15 человек;

2-й год обучения – не менее 12 человек;

3-й год обучения и более – не менее 10 человек. 2

2.9.2.6. Объем и сроки освоения Программы, определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2.9.2.7. Планируемые результаты – (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения Программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

*Личностные результаты* – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

*Метапредметные результаты* – универсальные способы деятельности обучающихся, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

*Предметные результаты* – усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы. Формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

2.9.3. Учебный план Программы по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля.

2.9.4. Рабочая программа включает цель, задачи и ожидаемые результаты, особенности каждого года обучения и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Порядок создания рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом школы («Положение о рабочей программе ДООП»).

2.9.5. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, информационные источники, используемые при реализации программы Методическое обеспечение Программы включает

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.).

Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д. Информационные источники, используемые при реализации программы, оформляются на отдельном листе под заголовком – «Литература» и состоит из списка литературы, рекомендуемой составителем программы педагогам, родителям и детям (если в этом есть необходимость).

Список электронных образовательных ресурсов (если таковой имеется), используемых при составлении программы оформляется под заголовком – «Электронные ресурсы». Оформление информационных источников.

2.9.6. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий.

2.9.7. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.9.8. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно Приложению 4.

2.9.9. В тексте Программы в отношении лиц, их осваивающих в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся». 2.9.10. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом школы и на основании настоящего Положения.

### **3. ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

3.1. С целью предоставления качественного образования школа осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем Программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза Программ осуществляется в два этапа:

1) экспертиза Программы заведующим отделением дополнительного образования детей (далее – ОДОД);

2) рассмотрение программы на Педагогическом совете школы.

3.2. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3. Принимается Программа Педагогическим советом школы, результат протоколируется (номер протокола, дата).

3.4. Утверждение Программы осуществляется приказом директора школы. 3.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.



#### **4.РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

4.1. Педагоги дополнительного образования, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами дополнительного образования, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией школы.

4.2. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярный период, с использованием кадровых и материальных ресурсов школы.

4.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.4. Программы могут быть реализованы школой совместно с научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения учащимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4.5. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.6. При реализации дополнительных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.7. Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений учащихся.

4.8. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в Лицее документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами школы.

#### **5.ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ**

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования или администрации школы корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные школой.

5.2.1. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

## **6.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.